

Артикуляционная гимнастика с детьми страдающих детским церебральным параличом

В комплексах артикуляционной гимнастики с целью восстановления функций речевого аппарата проводят пассивную, пассивно-активную и активную гимнастику.

Эти упражнения помогают создать нервно-мышечный фон для выработки точных и координированных движений, необходимых для развития звучания полноценного голоса, ясной и четкой дикции, предотвратить патологическое развитие движений артикуляции.

Задача артикуляционной гимнастики для детей, страдающих детским церебральным параличом — снять излишнюю напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, выработать нужные и необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, создать предпосылки для правильного звукового образования.

При выполнении артикуляционных упражнений необходимо соблюдать следующие правила:

- **выполнять упражнения только перед зеркалом,**
- **проводить упражнения для детей только в игровой форме,**
- **строго дозировать упражнения,**
- **не переутомлять ребенка,**
- **к последующим упражнениям переходить только после того, как усвоено предыдущее,**
- **начинать с упражнения, которое легче дается ребенку.**

Пассивная и активно-пассивная гимнастика

Пассивные движения органов артикуляции, способствуют включению в процесс артикулирования мышц, до этого бездействующих. Это создает условие для формирования произвольных движений речевой мускулатуры.

Пассивные движения выполняются специалистом (или родителем под руководством) утрировано с большой траекторией движения пальцев рук, в медленном темпе, ритмично.

Специальные упражнения для мышц шеи:

- **пассивные движения головой (правую руку логопед заводит подголову ребенка и медленно, плавными движениями поворачивает голову то в одну, то в другую сторону, покачивает голову вперед назад (3-5 раз).**

Специальные упражнения для мышц лица:

- **сморщить руками нос, руками сжимать и расслаблять мускулы щек со стороны носа (это похоже на подмигивание левым, затем правым глазом), поднять брови руками, сморщив нос, подержать несколько секунд.**

Специальные упражнения для губ

- **собирать губы в «трубочку» пальцами; растягивать губы в «улыбку», поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ;**

- поднимать верхнюю губу — движение указательных пальцев от углов губ по носогубным складкам вверх к крыльям носа, обнажая верхние десны;
- опустить средними пальцами обеих рук нижнюю губу (поставить пальцы в углы губ, опустить нижнюю губу, обнажив десны);
- поместить указательные пальцы обеих рук в углы губ, собирать верхнюю губу, производить движения по средней линии (тем же приемом собирают нижнюю губу);
- опустить верхнюю губу указательными пальцами обеих рук с нажатием на точки прикрепления верхней квадратной мышцы;
- попеременно перетягивать углы рта вправо и влево, поместив средние пальцы в углы рта;
- пассивно открывать рот, поместив указательные пальцы на верхнюю губу, а большие пальцы обеих рук на нижнюю губу, производить раздвигающие движения; указательными и большими пальцами обеих рук, губы сблизить вместе и растянуть их в стороны, пока не возникнет сопротивление (собирать губы в трубочку, пока ребенок не начнет сопротивляться этим движениям), ребенка побуждать тянуться к соске, к пище;
- создать пальцами уклады губ для звуков А, У, О, И;
- пальцами обеих рук вывернуть верхнюю губу, взяв её у углов рта, то же повторить с нижней губой; при западении верхней губы заложить за нее продолговатый валик и навернуть на верхние резцы;
- поднять каждый угол рта указательными пальцами обеих рук отдельно, затем вместе, задержать на несколько секунд;
- то же, но опустить оба угла вместе;
- двигать губы вверх и вниз пальцами обеих рук; обмакнуть пустышку во что-нибудь вкусное, дать ребенку, когда ребенок губами обхватит соску и присосет, выдернуть соску изо рта, чтобы слышен был шлепок губами (упражнение повторить, выполнять радостно, с улыбкой, чтобы ребенок понял, что с ним играют), выполнять после кормления.

Специальные упражнения для языка

- прижать шпателем кончик языка ко дну ротовой полости; пассивно поднимать кончик языка шпателем к твердому небу, к верхней губе;
- язык захватить с помощью марлевой салфетки, осторожно подтягивать вперед на нижнюю губу и отводить в стороны;
- отклонить язык шпателем от средней линии (проводить плавно, нежно, осторожно, так, чтобы ребенок реагировал на эти движения положительно);
- при раздражении середины верхней губы шпателем, соской стимулировать выдвигание языка вперед вверх (слизывание);
- при раздражении углов рта шпателем, соской стимулировать боковые движения языка (маятник);
- кормление ребенка с ложки с небольшим нажатием ложкой на кончик и середину языка (стремиться, чтобы ребенок при кормлении высовывал язык, слизывал пищу с губ, ложки).

Специальные упражнения для мышц нижней челюсти

- захватить указательным и большим пальцем нижнюю челюсть ребенка с внутренней и наружной сторон и осторожно, нежно, плавно выполнять движение нижней челюсти вправо, влево, вперед;
- стимулировать жевание (положить шпатель на зубы или десны и ритмично подталкивать нижнюю челюсть, добиваясь, чтобы ребенок прикусывал нижнюю челюсть (вправо, влево, вперед);
- Специальные упражнения для мышц мягкого неба капать из пипетки на корень языка, вызывая при этом поднятие мягкого неба;
- шпателем нажать на корень языка, вызывая поднятие мягкого неба.